

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моя Читалия»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» разработана в соответствии с Нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.15 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Положением «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (протокол №9 педаг. совета от 09.06. 2015 г., приказ №119 от 10.06.2015 г.).

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 4 класса «Моя Читалия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы М.А.Яковлевой «Моя читалия». Курс «Моя Читалия» является продолжением основного учебного предмета «Литературное чтение», разработанного «Общеобразовательной системой Школа 2100»

Цели и задачи курса «МОЯ ЧИТАЛИЯ»

Главной **целью программы** можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Общая характеристика курса.

Актуальность программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют **общеинтеллектуальную направленность**.

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Моя Читалия», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящим читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих, формировать навыки библиотечного пользователя.

Отличительные особенности данной программы:

1. Преимущество занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить в системе работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

2. Материал занятий представляет собой синтез литературы, музыки, художественного труда, живописи, кино, физической культуры.

3. Каждое занятие - часть целого. В результате получается индивидуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

Курс «Моя Читалия» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главной **целью программы** можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач:**

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- формировать навыки библиотечного пользователя;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Содержание программы занятий курса «Моя Читалия» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа занятий - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2-4 классов. Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 2-4 классах всего 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Моя Читалия» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные учебные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- организацию рефлексии деятельности детей на занятии;
- применение парных и групповых форм обучения с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Содержание разделов программы

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Здравствуй, книга! (2ч)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, рассказ детей летнем периоде - встрече с интересной книгой. Составление отзыва о книге.

Раздел 2. Книги о родине, родной природе. (2ч)

Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказа И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В. Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!..» Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

Раздел 3. Писатели детям. (3ч)

"Веселые истории: рассказы современных детских писателей" С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов, И. Антонова, Т. Крюкова - о школе, семье, дружбе, играх и увлечениях.

Раздел 4. Народная мудрость. Книги- сборники.(3ч)

Знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание их наизусть. Сказки, которые дают ответ на вопрос. Сравнение с научным ответом. Конкурс сказителей и знатоков сказок.

Раздел 5. По страницам книг В. Г. Сутеева (3ч)

В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.
Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».

Раздел 6. Сказки народов мира (3ч)

Проект «Моя сказка» Какие бывают сказки. Приёмы создания сказки. Написание сказки. Художественное оформление. Защита своей сказки.

Раздел 7. Книги русских писателей сказочников (3ч)

А.Н. Толстой «Приключение Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Золотой

ключик».

Раздел 8. Детские писатели. (3ч)

Книги С.Я. Маршака. Книги-сборники произведений К.И. Чуковского. Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.

Раздел 9. Сказки зарубежных писателей (3ч)

Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.

Раздел 10. Книги - сборники стихотворений для детей (2ч)

Проект «Это интересно» Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите единого «продукт» команды.

Раздел 11. Дети – герои книг. (3ч)

Произведения писателей для детей. О дружбе: А. Барто «Мой друг», Н. Артюхова «Подружки». О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова). Об учёбе и отдыхе: рассказы В. Голявкина, Н. Носова, В. Драгунского. Конкурс чтецов.

Раздел 12. Книги о животных (4ч)

Произведения о животных, природе, отношение людей к окружающему миру. Тестирование, литературная викторина, подведение итогов путешествия по Читалии.

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Книга, здравствуй. (3ч)

Рассказы о встрече с новой книгой. «Открытие» учащимися автора. Аннотация. Знакомство детей с целями и задачами занятий. Литературная география России. Рассказ учителя о писателях, их произведениях, вошедших в мировую сокровищницу. Вернисаж портретов писателей, поэтов. О художниках-портретистах.

Раздел 2. Книгоочей – любитель чтения. (2ч)

Экскурсия в районную библиотеку. Заочное путешествие в музей писателя (по выбору).

Раздел 3. Книги о твоих ровесниках. (4ч)

Книги-сборники писателей-классиков о детях. Книги о детях современных писателей.

Раздел 4. Писатели- сказочники. (4ч)

О детских писателях Германии. Книга сказок. Братья Гримм. Рассказ об Андерсене, Ю. Нагибин «Лучший сказочник», Е. Пермяк «Некрасивая ёлка», Г. Андерсен «Дикие лебеди».

Раздел 5. Книги о детях. (4ч)

Агния Барто и дети.
Произведения А.Л. Барто.
Литературная игра «Вопросы и ответы»

Раздел 6. Старые добрые сказки. (4ч)

Народные сказки. Русские народные сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки К. Чуковского.

Раздел 7. Не только сказки. (4ч)

Что такое мифы. Мифы Древней Греции.

Раздел 8. Какого цвета детство (3ч)

Проект «Это интересно»

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам. Представление к защите единого «продукт» команды.

Раздел 9. По страницам любимых книг. (3ч)

Рассказы о книгах, которые вызывают повышенный интерес. Детские писатели мира.

Проект «По книжным полкам мира»

Раздел 10. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники. (3ч)

Проект «Моя книга». Изготовление книги.

Творчество авторов родного края (по материалам краеведения).

4 класс (34ч)

Раздел 1. Такие разные книги. (2ч)

История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составителей этих книг. Книги-сборники, работа с содержанием книги.

Проект «Моя книга». Изготовление книги.

Из каких частей состоит книга. Изготовление книжки-малышки. Содержание книги. Оформление.

Раздел 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. (3ч)

О детских писателях Великобритании Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».

Проект «Моя сказка». Представление к защите единого «продукт» команды

Раздел 3. Книги – сборники. Басни и баснописцы. (3ч)

Басни И.А.Крылова.

Проект «Литературная викторина»

Подготовка вопросов к интеллектуальной игре. Проведение викторины.

Раздел 4. Книги о родной природе. (3ч)

В. Бианки «Лесная газета». К.Г. Паустовский «Михайловские рощи».

Раздел 5. Книги Л.Н. Толстого для детей. (4ч)

Заочное путешествие в дом-музей Л.Н. Толстого в Ясной Поляне.

Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».

Раздел 6. Животные – герои детской литературы. (3ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». «Алёнушкины сказки». Рассказы и сказки Е. Пермяка.

Проект «Это интересно»

Сбор материала о жизни животных (составление вопросов и ответов).

Раздел 7. Литературная Москва (3ч)

Москва - родина многих русских писателей, поэтов. Рассказ о пушкинских местах в Москве. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». К.Г. Паустовский. К. Булычёв «Девочка с Земли». Рассказы Ю. Ковалея, Г. Снегирёва.

Раздел 8. Литературное путешествие в Северную столицу. (3ч)

О писателях, родившихся в Санкт-Петербурге. А.И. Пантелеев «Буква «ты», «Честное слово». В. Бианки. Стихи М. Яснова «Неправильные глаголы», «Радость» и др.

Раздел 9. «В стране чудес и несметных». (2ч)

О писателях Урала, Сибири. Д.Н. Мамин-Сибиряк сказки». Р. Г. Сапгир и Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», Г. Цыферов «Весна будет всегда», М.Д. Сергеев «В чудесном доме», В. Крапивина «Рейс "Ориона"», стихи Г. Граубина.

Раздел 10. Газеты и журналы для детей. (2ч)

История появления первой газеты и первого журнала для детей. Чем интересна современная периодическая печать для детей. Журналы «Мурзилка», «Юный натуралист», «Роман-газета для детей», «Эрудит»: год издания, кому адресован, рубрики, авторы, произведения.

Проект «Наш журнал»

Кто работает над созданием журнала. Создание макета журнала: название, возраст читателей, рубрики, содержание. Защита своего проекта.

Раздел 11. «Книги, книги, книги...» (3ч)

Проект «Какой я читатель?»

Тестирование, литературная викторина, подведение итогов путешествия по Читалии.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя Читалия» во 2 классе 2015-2016 учебный год (34ч)

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Виды деятельности	Дата	
1	Здравствуй, книга.	1	-Осознавать значимость чтения для личного развития;	✓ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; ✓ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ✓ высказывать	07.14	
2,3	Книги о родине, родной природе.	2	-Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;		21.09, 28.09,	
4-6	Писатели детям.	3	-Вести диалог о прочитанной книге.		05.10, 12.10, 19.10,	
7-9	Народная мудрость. Книги-сборники.	3	-Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из		26.10, 09.11, 16.11,	
10-12	По страницам книг В. Г.	3			23.11, 30.11,	

	Сутеева		аппарата книги;	<p>свое впечатление о выбранной книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; ✓ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; ✓ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; ✓ пользоваться аппаратом книги; ✓ овладевать правилами поведения в библиотеке; ✓ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке; ✓ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; ✓ слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; ✓ рассказывать о книге, о героях или отдельные 	07.12,	
13-15	Сказки народов мира	3	-Формировать потребность в систематическом чтении;		14.12, 21.12, 11.01	
16-18	Книги русских писателей сказочников	3	-Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;		18.01, 25.01, 01.02,	
19-21	Детские писатели	3	-Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;		08.02, 15.02, 22.02	
22-24	Сказки зарубежных писателей	3	-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		29.02, 07.03, 14.03	
25-27	Книги - сборники стихотворений для детей	3	-Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		28.03, 04.04, 11.04	
28-30	Дети – герои книг.	3	-Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;		18.04, 25.04, 02.05	
31-34	Дети – герои книг.	4	-Вести диалог о прочитанной книге; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. -Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. -Высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре		09.05, 16.05, 23.05 23.05	

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя
Читалия» в 3 классе
учебный год
(34ч)**

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Виды деятельности	Дата проведения	
					по плану	дано
1	Книга, здравствуй.	3	-Осознавать значимость чтения для личного развития;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; ✓ ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); ✓ пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; ✓ систематизировать книги по авторской принадлежности; ✓ составлять список прочитанных книг; ✓ выделять особенности учебной книги; ✓ работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; ✓ аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); ✓ классифицировать книги по 	05.09	05.09
			-Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;		12.09	12.09
			-Вести диалог о прочитанной книге.		19.09	19.09
2	Книгочей – любитель чтения.	2	-Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;		26.09	26.09
			-Формировать потребность в систематическом чтении;		03.10	03.10
3	Книги о твоих ровесниках. Народная мудрость, Книги-сборники.	4	-Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;		10.10	10.10
			-Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;		17.10	17.10
			-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.		19.10	19.10
			-Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.		26.10	26.10
4	Писатели - сказочники.	4		14.11	14.11	
				21.11	21.11	
				28.11	28.11	
				05.12	05.12	
5	Книги о детях	4		12.12	12.12	
				19.12	19.12	
				09.01	26.12	
				16.01	16.01	
6	Старые добрые сказки.	4		23.01	23.01	
				30.01	30.01	
				06.02	06.02	
				13.02	13.02	
7	Не только сказки	4		20.02	06.02	
				27.02	13.02	
				06.03	20.02	
				13.03	27.02	
8	Какого цвета детство	3		20.03	06.03	
				03.04	13.03	
				10.04	20.03	
9	По страницам любимых книг.	3		17.04	03.04	
				24.04	10.04	
				08.05	17.04	

10	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	3	<p>-Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>-Вести диалог о прочитанной книге; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p>-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>-Высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;</p>	авторской принадлежности, теме, жанру.	15.05	24.04
					15.05	08.05
					22.05	15.05

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя Читалия» в 4 классе
учебный год
(34ч)**

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Виды деятельности	Дата проведения	
					по плану	дано
1	Такие разные книги	4	-Осознавать значимость чтения для личного развития;	✓ Работать с книгой сборником басен;		
2	По дорогам сказок. Сказки народные и	3	-Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	✓ Сравнить басни по структуре и сюжету;		

	литературные.		-Вести диалог о прочитанной книге.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять книги- произведения и книги- сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; ✓ Составлять таблицу жанров произведений писателя; ✓ Выполнять поисковую работу по проекту; ✓ Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; ✓ Готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; ✓ Находить по каталогу нужную книгу; ✓ Заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; ✓ Писать отзыв о книге или героях книги; ✓ Пользоваться библиографическим справочником; ✓ рассматривать и читать детские газеты и журналы; ✓ Находить нужную информацию в газетах и журналах; ✓ Собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»; 		
3	Книги – сборники. Басни и баснописцы.	3	-Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;			
4	Книги о родной природе.	3	-Формировать потребность в систематическом чтении;			
5	Книги Л.Н. Толстого для детей.	3	-Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;			
6	Животные – герои детской литературы	4	-Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;			
7	Литературная Москва	3	-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.			
8	Литературное путешествие в Северную столицу	3	-Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			
9	«В стране чудес и несметных сокровищ»	2	-Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;			
10	Газеты и журналы для детей.	3	-Вести диалог о прочитанной книге; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.			
11	«Книги, книги, книги...»	3	-Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. -Высказывать свои суждения об			

			этических и нравственных ценностях книги, о ее оформлении и структуре;	✓ Готовить материал для классной и школьной газеты; ✓ Пользоваться электронными газетами и журналами		
--	--	--	--	---	--	--

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов по теме «Дружим с книгой». Итак, система занятий дополнительной образовательной программы «Моя Читалия» последовательно обучает детей продуктивному чтению, позволяющему прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом. Развивающиеся при этом навыки работы текстом являются эффективным «орудием», позволяющим ребёнку успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка. Включение детей младшего школьного возраста в активную деятельность при работе с текстом будет способствовать как интеллектуальному развитию в целом, так и развитию творческих способностей, что позволит учащимся в будущем успешно решать жизненные задачи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Моя Читалия»

Оборудование:

Демонстрационный материал: портреты писателей, поэтов.
 Репродукции картин в соответствии с содержанием программы;
 Художественные фотографии в соответствии с содержанием программы;
 Иллюстрации к литературным произведениям.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Электронный образовательный ресурс. Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей». 1-4 классы/ Ефросинина Л. А. – М.: Вентана-Граф, 2011

Список литературы для учителя.

1. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2009.
2. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.
3. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2012. –160 с.
4. *Симановский, А.Э.* Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.

5. *Соболева, О.В.* Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1
6. *Светловская, Н.Н.* Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2003.
7. *Чиндилова, О.В.* Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 3 – 9.

Список литературы для учащихся.

1. Сказки К. И. Чуковского.
2. Стихотворения С. Михалкова.
3. Рассказ И. Тургенева «Лес и степь».
4. Стихотворение В. Авдеенко «Осень».
5. А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!..»
6. Стихи А. Л. Барто.
7. Стихи И. Токмаковой.
8. Русские народные сказки.
9. В. Драгунский «Зелёные леопарды»,.
10. А. Шалыгин «Если есть хороший друг».
11. В. В. Маяковский «Кем быть?»,
12. Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».
13. С. Маршак «В начале жизни».
14. В. Берестов «Мужчина».
15. Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь».
16. И. Черницкая «Что такое Родина?»
17. А. Барто «Мой друг».
18. Н. Артюхова «Подружки».
19. О помощи человека животным (рассказы Н. Сладкова).
20. Мифы Древней Греции.
21. А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».
22. К.Г. Паустовский «Михайловские рощи». «Барсучий нос».
23. К. Булычёв «Девочка с Земли».
24. Рассказы Ю. Коваля, Г. Снегирёва.
25. Рассказы и были для детей Л.Н. Толстого.
26. К.Д. Ушинский «Родное слово», «Рассказы и сказки».
27. Стихи для детей С.Я. Маршака. С.Я. Маршак «Кошкин дом».
28. А.П. Гайдар «Дальние страны».
29. Рассказы М. Пришвина.
30. М. Горький «Детство», «Воробышко».
31. Л. Кассиль «Черемыш - брат героя».
32. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».
33. Д. Дефо «Робинзон Крузо».
34. Ш. Перро «Золушка».
35. Д. Пикули «Сказки про Лулу».
36. Д. Родари «Сказки по телефону», «Джельсо-мино в Стране лжецов».

37. М. Твен «Приключения Тома Сойера».

38. Харрис Джоэль Чендлер «Сказки дядюшки Римуса».